



Toetskader Walterbosch vanaf schooljaar 2021 2022

Table of Contents

Aanleiding	1
Aanwijzingen in de visie over toetsen en beoordelen van leerlingen	2
Aanwijzingen over toetsen en evalueren uit de literatuur	2
Het effect van summatieve toetsen en het geven van cijfers/waarderingen op de motivatie van leerlingen	3
Aanwijzingen over effect van formatieve evaluatie op de motivatie van leerlingen	3
Aanwijzingen over de rol van de docent bij de begeleiding van de leerling	4
Aanwijzingen over de aard van de leeractiviteiten zelf.	4
Aanwijzingen ten aanzien van het SE en de voorbereiding op het CE	5
Richtlijnen tav toetsen en evalueren, het toetskader	5
Bijlage 1. Visie op goed Walterbosch onderwijs 2016-2022	7
Bijlage 2. Gebruikte bronnen	9

Aanleiding.

Sinds het beschrijven en accorderen van de visie op goed onderwijs op Walterbosch wordt deze visie binnen de verschillende onderwijsprogramma's uitgewerkt. De meest in het oog springende voorbeelden tot nu toe zijn het Erasmus programma (gestart in schooljaar 2018/2019) en vernieuwde VWO bovenbouw programma (start 2021-2022). Impliciet zijn in de visie aanknopingspunten gegeven die iets zeggen over het toetsbeleid. In de bijlage is de visie opgenomen en met veel verwijzingen gearceerd die relevant zijn voor de wijze waarop de ontwikkeling van de leerlingen op WB in beeld wordt gebracht en wat het doel is van toetsen dan wel evalueren. Een uitgebreide literatuurstudie binnen het VWO bb team, de studiedag over formatief evalueren en handelen en de daaropvolgende discussies binnen de verschillende teams en secties heeft duidelijk gemaakt dat er een gemeenschappelijk kader moet zijn dat leidend is voor alle onderwijsprogramma's binnen het Walterbosch. Om het belang van een schoolbreed gedragen kader te onderstrepen worden onderstaande aspecten genoemd:

- Het toetskader bepaalt in hoge mate het pedagogisch didactisch klimaat op de school. Het zegt veel over de wijze waarop de school leerlingen verder helpt in hun ontwikkeling op weg naar een diploma.
- Het toetskader is van de hele school en moet dus binnen alle onderwijsprogramma's zichtbaar zijn in de lessen, de driehoeksgesprekken en alle andere vormen van leerlingbegeleiding.
- Leerlingen en ouders die kiezen voor een programma op WB moeten weten waar ze voor kiezen. Het toetskader hoort daarbij en zegt iets over de wijze waarop

leerlingen begeleid worden op cognitieve vaardigheden, maar ook op het gebied van leren, leren en executieve functies.

- Leerlingen die overstappen van het ene naar het andere programma mogen niet geconfronteerd worden met een volledig andere visie op toetsen. Al is het alleen al om geen onnodige drempels op te werpen tussen de programma's.
- Docenten die in verschillende programma's werken moeten op het een aantal pedagogisch didactische uitgangspunten (waar toetsbeleid onderdeel van uitmaakt) congruentie tussen de verschillende programma's ervaren.

Het toetskader staat binnen een curriculum niet op zich. Een curriculum bestaat uit verschillende componenten zoals bijvoorbeeld de docentenrol, leeractiviteiten en groeperingsvormen. In dit schrijven wordt ingezoomd op de component "toetsing". Het goed doordenken van deze component is belangrijk omdat als we deze component beschouwen het duidelijk wordt dat alle andere componenten worden beïnvloed. Een heldere visie op toetsen & evalueren vraagt bijvoorbeeld om bepaald docentengedrag in de begeleiding van de leerlingen.

Aanwijzingen in de visie over toetsen en beoordelen van leerlingen.

Welke aanknopingspunten geeft de visie op goed onderwijs WB over toetsen & evalueren?

- Leerlingen en docenten communiceren vanuit een authentieke en gelijkwaardige dialoog, waarin persoonlijke aandacht en tijd voor elkaar nemen de basis is.
- Docenten zijn nieuwsgierig naar het leerproces van de leerlingen en hun leerstrategie en zijn in staat om hun leerproces te verbeteren.
- Docenten nemen leerlingen zichtbaar mee in het leerproces (van de leerling).
- Ontwikkelingsgerichte feedback is essentieel om tot leren te komen - zowel de docent als de leerling geeft en vraagt om feedback en laat zien hoe hij leert.
- Leer- en ontwikkeldoelen zijn leidend voor ons onderwijs. Bij elk aanbod zijn de leerdoelen door de sectie vastgesteld. Als leermateriaal kan een methode ondersteunend werken. De te kiezen vorm volgt uit/ moet passen bij de leerdoelen.
- Fouten maken moet gedurende het leren; faalplezier aankweken evenals leer- en nieuwsgierigheid is een aanwijsbaar onderdeel van ieders leerproces (leerling en docent).
- Leerlingen en docenten zijn systematisch in gesprek over hoe ze beiden en samen het leerproces verder kunnen verbeteren.

Deze uitgangspunten maken duidelijk dat de component "toetsing" in het model verbreed moet worden tot "toetsen & evalueren".

Aanwijzingen over toetsen en evalueren uit de literatuur.

In het bronnenoverzicht worden een aantal onderzoeken, short writes en rapportages genoemd die gebruikt zijn bij het opstellen van deze richtlijn. De rapportages zijn zeer leesbaar en bovendien geschreven voor het Nederlandse onderwijsbestel zoals we het nu kennen. De rapportages geven duidelijke handvatten bij het beantwoorden van de gestelde

vragen. In deze rapportages en artikelen wordt veelvuldig verwezen naar het werk van onder andere William, Hattie, Stevens, Sluijsmans en Biesta. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de geraadpleegde literatuur.

In genoemde bronnen worden aanwijzingen gegeven om bij het monitoren van de ontwikkeling van de leerling in te zetten op formatieve evaluatie. Vergelijkbare aanwijzingen zijn ook elders in de literatuur terug te vinden. Hieruit voortkomend wordt in onderstaande ingegaan op de effecten van summatieve toetsen en formatieve evaluatie voor leerlingen en docenten.

Het effect van summatieve toetsen en het geven van cijfers/waarderingen op de motivatie van leerlingen.

- 1) De wijze waarop de docent de leerling beoordeelt of voorziet van feedback beïnvloedt in hoge mate de motivatieprikkel van een leerling om tot leren te komen.
- 2) De leerling streeft naar korte termijn succes uit het besef dat het "cijfer" het enige is dat echt telt.
- 3) De combinatie van summatieve toetsing en formatieve evaluatie moet zoveel mogelijk beperkt worden omdat een leerling eerder geneigd is om te investeren in de summatieve toets. Zeker als aan de summatieve toets consequenties worden verbonden (gemiddelde cijfer SE, complimenten, competitie, zitten blijven, verplichte herkansing, op cijfers gerichte ouders die meekijken etc.)
- 4) Feedback, ondersteund met cijfers en andere vormen van waardering (cijfers, OVGU etc) leidt al heel snel de aandacht af van het leerdoel. De feedback en feedforward staat dan niet meer centraal en verliest aan betekenis. Het geven van cijfers is een extrinsieke motivatieprikkel.
- 5) Het cijfer (en zeker ook het voortschrijdende gemiddelde) leidt de leerling af van het leerdoel. De leerling leert voor een zo hoog mogelijk cijfer (of gemiddelde) of om een onvoldoende te vermijden.

Aanwijzingen over effect van formatieve evaluatie op de motivatie van leerlingen.

Een cultuur waar formatieve evaluatie centraal staat zal leiden tot een positiever pedagogisch didactisch leerklimaat en zal uiteindelijk leiden tot een hoger eindniveau van de leerling op zowel het niveau van leerdoel, leerproces maar zeker ook op het niveau van menswording (persoon). Formatief handelen en een klimaat van formatief evalueren heeft het volgende effect op leerlingen.

- De intrinsieke motivatie van de leerling wordt aangesproken en gestimuleerd.
- De leerdoelen en de leerstrategieën om de leerdoelen te behalen blijven voor de leerling in beeld.
- De leerling ontwikkelt al doende een groter vermogen tot reflectie op eigen kunnen en handelen.
- De leerling ontwikkelt niet alleen conceptuele kennis & inzicht maar ontwikkelt zich ook tot een completer mens en een volwaardig wereldburger.

Het pedagogisch didactisch leerklimaat dat gestoeld is op een cultuur van formatief handelen en formatieve evaluatie komt onder druk te staan als er tegelijkertijd ook summatieve toetsen worden ingezet en overgangsnormen worden gehanteerd. Het ligt voor de hand dat leerlingen in de periode voorafgaand aan een summatieve toets kiezen voor een forse investering in deze toets ten koste van leeractiviteiten met een formatief karakter. Bij het inrichten van het aanbod zullen dus scherpe keuzes gemaakt moeten worden om dit “competitie” effect te voorkomen.

Aanwijzingen over de rol van de docent bij de begeleiding van de leerling.

Passend binnen de onderwijsvisie van Walterbosch is formatief handelen en evalueren het belangrijkste element van het toetsingsbeleid. Daarbij is de rol van de docent cruciaal. Bij het inrichten van het onderwijs en de wijze van begeleiding van de leerling staan daarbij onderstaande punten centraal.

- Het gedrag van de docent en de inrichting van de lessen is gericht op een cultuur van formatief handelen.
- Bij een formatief leerklimaat heeft de leerling leerdoelen & succescriteria scherp voor ogen. De docent moet daarbij helpen.
- De feedback/feedforward moet begrijpelijk en zinvol zijn voor de leerling, hem richting geven en aan het denken zetten.
- De feedback moet onmiddellijk zijn, dus tijdens of direct na de leeractiviteit zelf.
- De feedback/feedforward richt zich zowel op het leerdoel (taak) als de leerstrategie (proces) en de persoon (menswording).¹
- De leerling speelt een actieve rol in het evaluatieproces en is op zijn minst (mede)beoordelaar.
- De ontwikkeling van een leerling wordt in beeld gebracht door het verzamelen van formatieve informatie van en over de leerling. Op basis van deze informatie kan in overleg met coach, vakdocent, ouder(s), leerling en evt. teamleider door de school een summatief besluit worden genomen.

Aanwijzingen over de aard van de leeractiviteiten zelf.

Om te komen tot een toetsklimaat waar formatieve evaluatie en formatief handelen de informatief geeft om een leerling goed te kunnen monitoren en passend te kunnen begeleiden worden er eisen gesteld aan de onderwijsactiviteiten die aan de leerlingen worden aangeboden. Denk aan de volgende aspecten.

- Criterium 1: Elk programmaonderdeel bestaat uit een set leerdoelen & succescriteria, bronnen, werkvormen, leeractiviteiten en werkplekken. Deze leerdoelen en succescriteria staan bij de begeleiding van de leerling steeds centraal.
 - *Specifiek voor de bb: Bij elk leerdoel is duidelijk aangegeven of het een SE of CE doel betreft.*
- Criterium 2. Elk programmaonderdeel is betekenisvol in de zin van: leerling wordt geëngageerd en uitgedaagd. (relatie met actualiteit, leefwereld, verwondering, uitdagend).

¹ De begrippen leerdoel en taak, leerstrategie en proces worden door diverse auteurs door elkaar gebruikt en zijn niet scherp afgebakend.

- Criterium 3. De leerling heeft een keuzemogelijkheid op gebied van leerdoel (indien mogelijk), leeractiviteit, bronnen, werkvorm, afrondingsvorm, werkplek, tijd etc.

Aanwijzingen ten aanzien van het SE en de voorbereiding op het CE.

Het door de overheid vastgestelde doel van het schoolexamen is het vaststellen of de leerling de schoolexamendoelen zoals beschreven in de examensyllabus in welke mate beheerst. Daarnaast biedt het schoolexamen de school de mogelijkheid om een eigen stempel te drukken op het schoolexamen. Het schoolexamen biedt de school juist de mogelijkheid om het schooleigen karakter van de school terug te laten komen in het examenprogramma. Dit uitgangspunt wordt in het rapport van de VO raad “een volwaardig schoolexamen” benadrukt. De uitgangspunten van dit rapport sluiten aan op de visie van ons onderwijs en worden overgenomen door de school. Uit deze rapportage volgen de volgende aanwijzingen.

1. Het SE heeft een afsluitend karakter waar de SE doelen uit de examenprogramma's van de vakken centraal staan. Daarnaast mogen de CE-stof en andere vakonderdelen ook op het schoolexamen worden getoetst. Wij streven ernaar dat laatstgenoemde onderdelen formatief worden getoetst en niet worden meegenomen in het voortschrijdend gemiddelde van het SE.
2. Het SE heeft een schooleigen karakter en is een vertaling van de visie op goed onderwijs van Walterbosch.

Richtlijnen tav toetsen en evalueren, het toetskader.

Bij de ontwikkeling van nieuwe programma's en de herziening van bestaand onderwijs gelden de volgende richtlijnen:

- Richtlijn 1: Er worden in de school geen summatieve cijfers gegeven met uitzondering van een beperkt aantal SE cijfers en het CE in de bovenbouw. Er bestaat geen regeling ten aanzien van zitten blijven of overgaan.
- Richtlijn 2: De begeleiding van de leerkracht (het formatief handelen) tijdens de begeleidingsmomenten is erop gericht om de leerling in de gelegenheid te geven om vast te stellen welke leerdoelen (vakinhoudelijk maar ook breder) al wel zijn bereikt en welke nog aandacht behoeven. Er wordt zodoende continue en structureel formatieve informatie verzameld door en over een leerling om de ontwikkeling van de leerling te kunnen volgen (feedback) en de leerling passend te kunnen begeleiden op weg (feedforward) naar zijn diploma en brede ontwikkeling (mens wording).
- Richtlijn 3: Na elke periode evalueert de leerling samen met de docent bij elk programmaonderdeel in hoeverre hij zijn leerdoelen heeft behaald. Deze leerdoelen hebben betrekking op zowel de vakinhoudelijke leerdoelen maar ook zijn executieve functies, welbevinden en motivatie. Deze evaluatie/reflectie wordt gepresenteerd in ITS en SOM (of op termijn in een ander meer geschikt systeem).
- Richtlijn 4. De verzamelde informatie (feedback/feedforward) wordt periodiek gepresenteerd in SOM aan ouders, leerling, coaches en vakdocenten.
- Richtlijn 5. Op basis van de verzamelde formatieve informatie kan in overleg met leerling, ouders, coach, (vak)coach en teamleider een schoolloopbaan advies gegeven worden. Deze beslissing kan adviserend zijn maar ook bindend. (Voorbeelden: leerling start een reparatieprogramma voor wiskunde, leerling krijgt

extra huiswerkbegeleiding, leerling krijgt extra ondersteuning bij zijn sociaal emotionele ontwikkeling, leerling volgt onderdelen in het Honoursprogramma, leerling start na de kerstvakantie in een eerder of later cohort, leerling stapt per direct over van havo naar vwo, leerling wordt doorverwezen naar speciaal onderwijs, leerling start voor een aantal vakken vervroegd in het bovenbouwprogramma).

Ten aanzien van het examenprogramma (aanvullend op bovenstaande).

- Richtlijn 6. Het aantal SE cijfers wordt zoveel als mogelijk beperkt.
- Richtlijn 7. In het SE is de visie op leren en ontwikkelen van de school (het schooleigen karakter) zichtbaar. Dat betekent dat binnen een vakgebied gevarieerd wordt in de wijze waarop (de toetsvorm) het SE cijfer tot stand komt. Het SE is voor de leerlingen een betekenisvol programma.
- Richtlijn 8: In het SE staan de SE doelen centraal. Het SE heeft een afsluitend karakter. Daarnaast mogen de CE-stof en andere vakonderdelen ook op het schoolexamen worden getoetst. Wij streven ernaar dat laatstgenoemde onderdelen formatief worden getoetst en niet worden meegenomen in het voortschrijdend gemiddelde van het SE.

Bijlage 1. Visie op goed Walterbosch onderwijs 2016-2022

Doel van de regiegroep:

- A. *Visie formuleren* passend bij onderwijs in het jaar 2020 (onderwijs voor over 5 tot 7 jaar) en passend bij het Walterbosch en het Walterbosch team.
- B. Komen tot gedragen onderwijskundige kaders voor de komende 5 tot 10 jaar samen met het docententeam.
- C. De gesprekken met collega's ondersteunen over de wijze waarop in de praktijk de visie vormgegeven kan worden.

Visie van het Veluws College Walterbosch – *Waar toe en hoe geven we onderwijs?*

1. Wij willen leerlingen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige aanstaande HBO- of WO- studenten. Dat betekent dat in de onderbouw de volgende vragen centraal staan: "Wie ben ik?" en "wat kan ik (goed)?" . In de bovenbouw staan daarnaast de volgende vragen centraal: "Hoe verhoud ik mij tot de echte wereld?" en "hoe oriënteer ik mij op studie en beroep?"
2. Leerlingen en docenten communiceren vanuit een authentieke en gelijkwaardige dialoog, waarin persoonlijke aandacht en tijd voor elkaar nemen de basis is.
3. Wij gaan uit van een constructivistische leertheorie (*1); we sluiten aan bij waar leerlingen al zijn qua kennis en vaardigheden of bieden juist geheel nieuwe kennis en vaardigheden aan. We laten leerlingen actief kennis construeren door hen te laten denken en reflecteren vanuit hun nieuwsgierigheid.
4. Leerlingen onderling van en met elkaar laten leren is de basis van veel leeractiviteiten omdat dit minstens zo effectief is als leren van de docent die instructie geeft (*2) .
5. Docenten zijn nieuwsgierig naar het leerproces van de leerlingen en hun leerstrategie en zijn in staat om hun leerproces te verbeteren.
6. Leerlingen worden met behulp van een bekwame ander tot leren gebracht die hen prikkelt, stimuleert en uitdaagt.

Pedagogisch en didactische kaders – *Hoe geven wij onderwijs?*

1. Docenten nemen leerlingen zichtbaar mee in het leerproces (van de leerling).
2. We geven leerlingen autonomie door hun ruimte te bieden in tempo, plaats, tijd, vorm, werkwijze, inhoud en/of doel en hen daarbij te begeleiden waar nodig.
3. Leerlingen onderling van en met elkaar laten leren is de meest krachtige vorm van leren en daarom de basis (het jaarklassensysteem of leerniveau is daarbij niet altijd leidend) (*2).
4. Ontwikkelingsgerichte feedback is essentieel om tot leren te komen - zowel de docent als de leerling geeft en vraagt om feedback en laat zien hoe hij leert.
5. Leer- en ontwikkeldoelen zijn leidend voor ons onderwijs. Bij elk aanbod zijn de leerdoelen door de sectie vastgesteld. Als leermateriaal kan een methode ondersteunend werken. De te kiezen vorm volgt uit/ moet passen bij de leerdoelen.
6. Doelen worden expliciet genoemd en nagestreefd:
 - a. gedrag: leerhouding, je kunnen verhouden tot anderen, je kunnen inleven, etc.
 - b. denken: oplossingsgericht, creatief, inhoudelijk, kritisch en analytisch.
 - c. inhoud: wat moet de leerling kunnen en kennen en wanneer is het goed.
7. Problemen of kwesties gerelateerd aan de werkelijkheid zijn de basis voor dat wat we leerlingen leren.

8. Fouten maken moet gedurende het leren; faalplezier aankweken evenals leer- en nieuwsgierigheid is een aanwijsbaar onderdeel van ieders leerproces (leerling en docent).
9. We hebben scherp wat leerlingen zelfstandig kunnen leren en wat ze in contacttijd nodig hebben van ons. We zijn daarover ook regelmatig in gesprekken op zoek naar verbeteringen van onze kennis hierover. Dit opdat we de contacttijden zo effectief mogelijk gebruiken.
10. Leerlingen en docenten zijn systematisch in gesprek over hoe ze beiden en samen het leerproces verder kunnen verbeteren.
11. We leren leerlingen om een vraagstuk vanuit perspectieven van verschillende vakken te benaderen.

Hoe organiseren we ons onderwijs en hoe geven we het vorm?

- A. Het 'rooster' bestaat uit lesblokken van verschillende lengte (tijdsduur) en met verschillende vormen (bijvoorbeeld klassikaal les, verwerkingsuren, etc.). De lengte en vorm van de leeractiviteit zijn afhankelijk van de leerdoelen.
- B. Als een leerling bepaalde leerdoelen bewezen behaald heeft, hoeft hij dit niet nogmaals te doen (tenzij in een andere of complexere context of op een ander niveau). Te denken valt aan kleinere leereenheden die afgerond kunnen worden (modules). Het jaarklassensysteem of leerniveau is daarbij niet altijd leidend.
- C. De leeractiviteiten zijn zo ingericht dat leerlingen de vragen die relevant zijn voor de te behalen leerdoelen kwijt kunnen bij de docenten die aanspreekbaar zijn en hier tijd voor maken (laagdrempelig contact).
- D. De wijze waarop je het leren organiseert, kan diverse vormen aannemen, zoals:
 - a. kennisoverdracht in grotere groepen
 - b. toepassing en verwerking in werkgroepen (zelfstandig)
 - c. zelfwerkruimte voor leerlingen in de diverse vakken
 - d. begeleiding van groepjes leerlingen (twee tot vijf leerlingen)
 - e. het leren buiten contacttijd
- E. Er komt een basisrooster voor een leerling met een bepaald vakkenpakket dat voldoet aan de onderwijstijdnorm en daarbinnen heeft een leerling keuzemogelijkheden.
- F. Het curriculum wordt herontworpen, niet alleen op basis van de kerndoelen per vak, maar ook op basis van de bovengenoemde doelen en kaders.
- G. Samenwerken binnen de secties en breder de onderwijseenheden is noodzakelijk om te komen tot een brede waaier van leermateriaal. Dat wordt gezamenlijk opgebouwd en gebruikt en sluit meer aan bij de verschillende behoeften van de verschillende leerlingen.

NB: specifieke uitgangspunten en kaders over toetsing worden later uitgewerkt.

Bijlage 2. Gebruikte bronnen.

Bron 1: Beoordelen om te leren. Leerlingen als mede-beoordelaars van hun eigen leerproces, KPC groep 2013

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:b:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/EWYAsvJnLNGvXQhxyd6WsYBZeMlvM1mjlif-1dV9OWsWw?e=25y1tW>

Bron 2: Toetsrevolutie. Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs, Uitgeverij Phronese 2016.

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:b:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/EbHP1tjJGxPprBGGYj4KdEBFfWt2IfsZY8lxEsLCplHHA?e=MwUbB2>

Bron 3: Cijfers geven helpt niet. Overgenomen uit Didactief 2017 (of lees het boek).

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:w:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/ESmzlQ3E7w1CiYUuF2ngNwwBu3tgEh79M4oVzeu9enYgNQ?e=yDg3XB>

Bron 4: Draagt formatief evalueren bij aan betekenisvol leren? Vernieuwonderwijs. 2019.

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:b:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/ERlVejbGOKhAnU7tyUuiY8ABGTznXTVMelRXDM-6Mo0yMg?e=xabmDM>

Bron 5: Een volwaardig schoolexamen. Vo raad, 2018.

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:b:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/EbxIDHib2NRJmnJjs8WXCioB-EeGkoGLpa2ohOR57lvqVA?e=ASGBmt>

Bron 6: De basisbehoeften van de Zelf-Determinatie Theorie: een samenvatting van de literatuur. Journal of management, 2016.

https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:b:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/ESE1komM4HhNu-RjzDFy_wlBGmHgrTFbWlx6vmfHjflKw?e=JfUvqQ

Bron 7: ZDT, een universele theorie over motivatie in a “nutshell”. ZDT congres Egmond aan zee, 2019.

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:w:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/EV9L4k18e25Cv0U3LkDUelEBVN5ePTjScOmKwNMUfnoz2w?e=IYb3Px>

Bron 8: Formatieve strategieën integreren in de praktijk, Wiliam, D. & Leahy, S. (2018). Alleen de eerste 50 pagina's online beschikbaar. Boek ligt in kamer 300.

https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:b:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/EVZfv1_QpYpJmgwnvn4WT74B7-sR80lVsJpKgyQja6aiA?e=gfv3fh

Bron 9: Toetsing als kans voor leren. Een thematisch overzicht naar het waarom, wat, wanneer en hoe van formatief evalueren. D. Sluijsmans, 2020.

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/:b:/s/str-TeamWBVWOBovenbouw/ERdaum9LSfNPgkUpCnOz6AgBMue1c7NWsDM0QGT0JvyAYw?e=HuSMm3>