

Schoolondersteuningsprofiel

**Veluws College Mheenpark
2023-2024
Concept**



Versie 30 oktober 2023

1. Inhoud

2.	Inleiding.....	4
2.1	Het SOP is een ontwikkeldocument	4
3.	Algemene gegevens	5
3.1	Contactgegevens	5
	Adres	5
	Adres locatie Duizendschoon.....	5
3.2	Onderwijsvisie	5
	Veluws College Mheenpark	5
	Onze uitgangspunten	5
	Zijn wie je bent.....	6
3.3	Visie op ondersteuning.....	6
4.	Basisondersteuning en extra ondersteuning	7
4.1	Ondersteuningsstructuur	7
4.2	Expertisepunt in ontwikkeling	8
5.	Vastgesteld niveau van basisondersteuning Regulier en VSO binnen samenwerkingsverband SWV2505	9
5.1	Aanpassing van de onderwijssituatie	9
	5.1.1 Samenwerkingsrelatie met de leerling.....	9
	5.1.2 Pedagogisch klimaat.....	9
	5.1.3 Controle van de schoolgang.....	9
5.2	Aanpassing leersituatie.....	10
	5.2.1 Didactisch-klimaat.....	10
	5.2.2 Ondersteuning bij huiswerk.....	10
5.3	Aanpassingen lesmaterialen/lesinstructie.....	10
	5.3.1 Instructie	10
	5.3.2 Leerachterstanden	11
	5.3.3 Dyslexie/Dyscalculie	11
	5.3.4 Aanpassing lesprogramma hoogbegaafdheid/andersdenkend	11
5.4	Aanpassing ruimtelijke omgeving.....	11
	5.4.1. Overzichtelijke, prikkelarme omgeving.....	11
	5.4.2 Toegankelijkheid	11
5.5	Inzet expertise	12
	5.5.1 Inzet expertise.....	12
5.6	Ondersteuningsstructuur	12
	5.6.1 Deskundigheidbevordering.....	12
	5.6.2 Docentenondersteuning	12
	5.6.3 Route inzet ondersteuning.....	12

5.6.4 Verslaglegging en OPP.....	12
5.6.5 Beleid en organisatie.....	13
5.7 Samenwerking deskundigen.....	13
5.7.1 Samenwerkingsrelatie met ouders	13
5.7.2 Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen.....	13
5.8 Extra ondersteuning en arrangementen	13
Extra ondersteuning binnen de school	13
Arrangementen tussen scholen	13
Symbiosearrangement	13
Arrangementen door specialisten.....	14
Arrangement VSO en schakelvoorziening.....	14
5.9 Wegingsdocument inzet extra ondersteuning en onderwijsarrangementen	14
6. Procedure ondersteuning	15
7. Grenzen van de ondersteuningsstructuur	16
8. Conclusies en ambities.....	16
9. Ontwikkelagenda	17
Expertisepunt.....	17
MAZL	17
Pedagogisch klimaat.....	17

2. Inleiding

Sinds 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Doel van de wet is dat alle leerlingen, dus ook de leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Schoolbesturen hebben een zorgplicht. Voor iedere leerling die zich bij de school aanmeldt is de school verantwoordelijk om een passende onderwijsplek te vinden. Het uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke extra ondersteuning een school kan bieden, aanvullend op de basisondersteuning die alle scholen bieden. Bij elkaar moeten alle ondersteuningsprofielen van de deelnemende scholen een dekkend aanbod van ondersteuning bieden. Dit schoolondersteuningsprofiel is bepalend voor hoe passend onderwijs er op onze school uit ziet. Welke ondersteuning bieden we? Voor welke leerlingen is er wel of geen plek?

Om alle leerlingen een passende plek te bieden werken scholen en hun besturen in de regio met elkaar samen: in elke regio is een samenwerkingsverband opgericht. De samenwerkingsverbanden hebben een ondersteuningsplan en in dit plan is vastgelegd welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast is vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd. De scholen van de Veluwe Onderwijsgroep maken samen met de andere VO-scholen in Apeldoorn en Epe onderdeel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) 2505 VO. Binnen het SWV 2505 is door de besturen gekozen om met ingang van schooljaar 2017-2018 een profiel op te stellen per schoolsoort, regulier, PRO, cluster 3, cluster4. Het Veluws College Mheenpark is bij het maken van haar SOP uitgegaan van het ondersteuningsprofiel voor regulier voortgezet onderwijs.

2.1 Het SOP is een ontwikkeldocument

Het SOP is een papieren weergave van de ondersteuning die op Veluws College Mheenpark geboden wordt. De ondersteuning op school is voortdurend in ontwikkeling. Dit maakt dat ook het SOP regelmatig bijgesteld zal worden.

3. Algemene gegevens

3.1 Contactgegevens

Veluws College Mheenpark
VO school voor MAVO en onderbouw HAVO en VWO

Adres

Zilverschoon 43
7322 GG Apeldoorn
Tel: 055-3665633

Adres locatie Duizendschoon

Duizendschoon 8
7322 GZ Apeldoorn

Email: mheenpark@veluwseonderwijsgroep.nl

Website: www.veluwscollege.nl/mheenpark/

3.2 Onderwijsvisie

Veluws College Mheenpark

Het Veluws College Mheenpark is **de onderbouwschool** van Apeldoorn. We zijn een kleine school en hebben een apart, zeer kleinschalig en overzichtelijk, brugklasgebouw. We kennen elkaar en je wordt gezien! Doordat we met relatief weinig medewerkers samenwerken op Mheenpark kennen we de leerlingen en elkaar erg goed en zijn we erg betrokken bij wat er speelt.

Je zit op Mheenpark twee jaar lang in dezelfde klas met dezelfde mentor. Hierdoor zijn we goed in staat om een veilig en betrokken klimaat neer te zetten binnen de klassen. De mentor kent jou en je ouders goed en kan goed in de gaten houden hoe het met je gaat.

We bieden een tweejarige brugklas (MAVO/HAVO en HAVO/VWO) waarbinnen je vakken op je eigen niveau kan volgen. We voeren leerplangesprekken en laten leerlingen op deze manier zelf nadenken over wat er goed gaat en beter kan en wat ze hiervoor nodig hebben. Hiervoor maken leerlingen gebruik van feedback van docenten. We geven vaak feedback op toetsen en opdrachten en minder vaak alleen cijfers.

We werken met projectweken en vakoverstijgende thema's om zo gericht te oefenen aan brede vaardigheden.

Onze uitgangspunten

Vaardig --- Verbonden --- Op Maat

Vaardig

Op Veluws College Mheenpark willen we je een goede basis meegeven voor een vervolgopleiding en voor het vinden van een plek in de maatschappij. Natuurlijk bestaat het onderwijs uit het overbrengen van kennis en cognitieve vaardigheden. We bereiden je zo goed mogelijk voor op een eindexamen MAVO of op de overstap naar de bovenbouw van de HAVO of het VWO.

Op Veluws College Mheenpark vinden we dat het niet alleen gaat om het leren van kennis. Het is ook heel belangrijk dat je allerlei andere belangrijke vaardigheden leert, zoals samenwerken, reflecteren op je eigen aanpak en gedrag, oog hebben voor elkaar, weten wat er om je heen speelt, verder kijken dan je eigen leven, voor jezelf op komen, een mening vormen en zo zijn er nog veel meer belangrijke vaardigheden die we je willen meegeven voor je toekomst.

Verbonden

Als leerling ben je verbonden met de andere leerlingen in de klas. We vinden het belangrijk dat je oog hebt voor elkaar, elkaar probeert te begrijpen en respect hebt voor elkaar. Uiteraard geldt dit ook voor andere leerlingen en medewerkers in de school. Het Veluws College Mheenpark is een kleine school voor voortgezet

onderwijs in Apeldoorn. Hierdoor kennen we elkaar goed en zijn we meer betrokken bij elkaar. Binnen Veluws College Mheenpark werken we met kleinere eenheden van klassen die veel met elkaar samenwerken en van medewerkers die bij deze klassen betrokken zijn. Zo creëren we een kleinschalige en veilig omgeving voor elke leerling. We vinden het belangrijk dat je als leerling betrokken bent bij wat er speelt op school en we vragen je graag naar je mening over zaken. Ook de betrokkenheid van ouders vinden we erg belangrijk en er zijn korte lijnen.

Verbondenheid gaat ook over verbinding met de wereld buiten school, met de omgeving waarin je woont, met de maatschappij waarin wij leven en met de wereld om ons heen.

Op Maat

Iedere leerling is anders en heeft soms iets anders nodig. Je krijgt de mogelijkheid op Veluws College Mheenpark om te kiezen welk plusvak er bij je past (Explore+, Sport+ of Theater+). Als je ergens extra hulp bij nodig hebt is er de mogelijkheid om gebruik te maken van ondersteuningsuren van diverse vakken. Ook is er de mogelijkheid tot verdieping en verbreding, als je gebaat bent bij extra uitdaging. Het Veluws College Mheenpark kent een breed ondersteuningsteam, waarin medewerkers met verschillende disciplines er alles aan doen om je te helpen, als je ergens moeite mee hebt.

Zijn wie je bent

Op het Veluws College vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en respect heeft voor de ander. Of het nu gaat om afkomst, seksuele voorkeur of de religie die je aanhangt. Op het Veluws College mag je zijn wie je bent. We staan open voor elkaar en gaan met elkaar in gesprek om van elkaar te leren. Dit doen we in de praktijk van alledag en nog eens extra tijdens de lessen WRM.

3.3 Visie op ondersteuning

Elke leerling op Mheenpark krijgt de ondersteuning die hij nodig heeft, binnen de les en buiten de les, om zo het diploma te kunnen behalen dat bij hem past. We hebben pedagogisch sterke docenten die goed weten hoe ze leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in de les kunnen helpen om de lesstof zo goed mogelijk tot zich te kunnen nemen. We bieden regelmatig scholingen en ondersteuning aan collega's om hen hierin te helpen. Het belangrijkste doel van het ondersteuningsteam op school is om voortdurend alle medewerkers in school te blijven helpen bij het ondersteunen van leerlingen in de les. Het ondersteuningsteam is actief betrokken bij de introductiedagen, de klassenbesprekingen, de scholingsmomenten en de leerplangesprekken. Regelmatig is er iemand van het ondersteuningsteam aanwezig in de les.

Leerlingen hebben soms ook individueel ondersteuning nodig. We bieden ondersteuning op uiteenlopende gebieden;

- op gebied van rekenen en taal, bij dyslexie, NT2 en bij gehoorproblemen
- op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van trainingen
- begeleiding bij het plannen en organiseren van schoolwerk
- ondersteuning en aanpassingen bij medische problemen
- op gebied van ADHD en problemen met executief functioneren
- op gebied van ASS
- op gebied van hoogbegaafdheid of andersdenkend zijn
- op gebied van angstklachten en somberheidsklachten
- op gebied van gendervragen
- op gebied van persoonlijke ontwikkeling in de breedste zin van het woord

Waar je ook mee zit, wat er ook aan de hand is, we luisteren naar je en we helpen je. Je hoeft het op Mheenpark niet alleen te doen!

4. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband moet kunnen bieden: 'het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, wordt uitgevoerd'.

Het samenwerkingsverband bepaalt de grens tussen basis- en extra ondersteuning. Een hoog niveau van basisondersteuning in een regio betekent dat de scholen binnen het samenwerkingsverband toegankelijk zijn voor een grote groep leerlingen. Hoe hoger de basisondersteuning, hoe minder leerlingen zijn aangewezen op extra ondersteuning.

Extra ondersteuning is de ondersteuning waarvoor extra expertise en dus extra middelen/gelden nodig zijn om de leerling op een passende manier binnen de school te ondersteunen.

Onder extra ondersteuning vallen alle ondersteuningsconcepten en extra ondersteuning voor leerlingen die de basisondersteuning overstijgen.

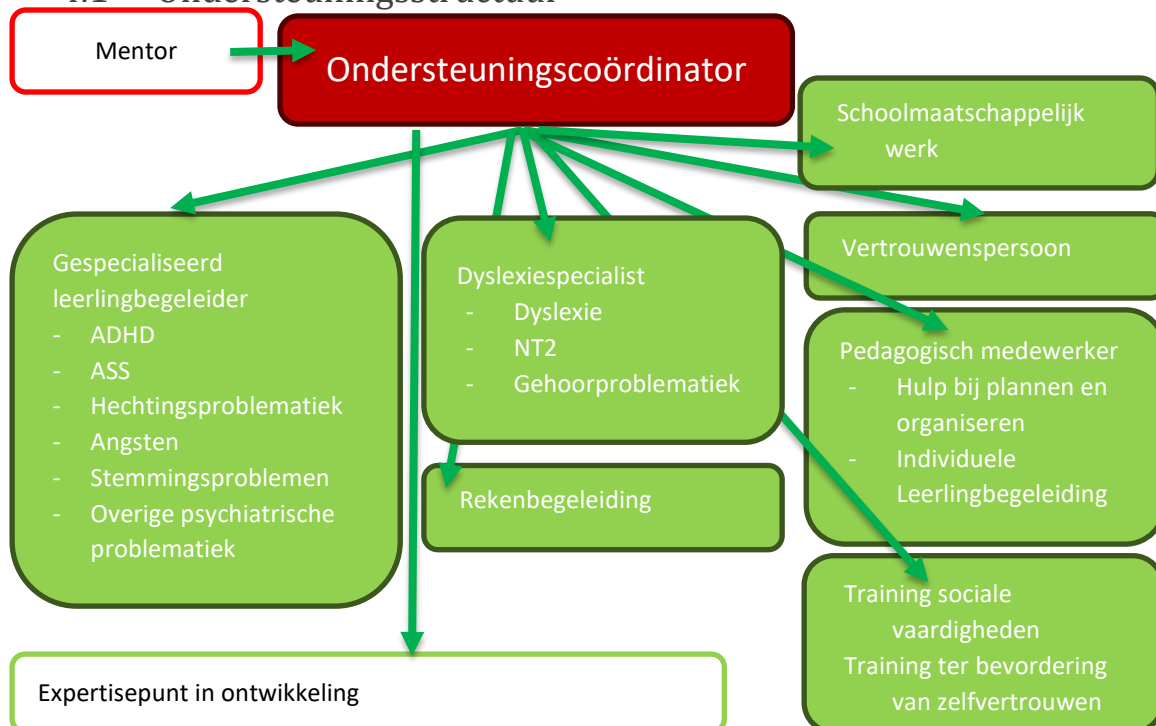
Uitgangspunt is dat wij leerlingen zoveel als mogelijk is in reguliere setting het onderwijs te volgen.

Op het Veluws College Mheenpark geldt er een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen. Zodra een groep het aantal van 30 leerlingen bereikt heeft worden er geen externe leerlingen meer aangenomen in de loop van het jaar. Reden hiervan is de noodzaak om plaatsen voor interne leerlingen (Mheenpark of andere vestigingen van het Veluws College) te reserveren. Extra groepen formeren in de loop van een schooljaar is niet mogelijk.

Als er voor een volgend schooljaar aanmeldingen zijn van leerlingen vanuit het (speciaal) voortgezet onderwijs dan dienen deze leerlingen **voor 1 april** aangemeld te worden. Dit om bij de formatie mee te kunnen tellen bij het vaststellen van het aantal groepen.

Dit betekent **niet** dat er na 1 april geen plek is voor leerlingen uit het (speciaal) voortgezet onderwijs, dit mag dan alleen niet meer leiden tot het formeren van groepen van meer dan 30 leerlingen.

4.1 Ondersteuningsstructuur



De mentor is de spil in ondersteuningsstructuur op Mheenpark. Op het moment dat wij de inschatting maken dat een leerling meer ondersteuning behoeft dan een reguliere leerling zullen wij de mentoren ook extra faciliteren in uren. De mentor monitort hoe het met een leerling gaat. Dat doet hij in contact met de leerling, individueel en in de klas, in contact met ouders en in contact met andere docenten en medewerkers. Als er zorgen zijn zal de mentor extra aandacht en begeleiding bieden aan de leerling. Wanneer de zorgen dusdanig zijn dat dit de reguliere zorg van de mentor overschrijdt zal de mentor de leerling bespreken met de ondersteuningscoördinator.

De ondersteuningscoördinator brengt samen met de mentor, docenten, leerling en ouders in beeld wat er aan de hand is en welke ondersteuning nodig is. De ondersteuningscoördinator organiseert de ondersteuning binnen school en kan meedenken en adviseren wanneer er ook buiten school ondersteuning nodig is. Er is een tweewekelijks overleg van het ondersteuningsteam (OT) waarin ondersteuningsvragen van leerlingen besproken worden en we samen nadenken over het verbeteren van de ondersteuningsstructuur.

De ondersteuningscoördinator is tevens voorzitter van het kernteam van de school. In het Kernteam worden leerlingen besproken met complexe verzuimproblematiek en/of multiprobleem casussen. In het Kernteam nemen de schoolarts, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk en de ondersteuningscoördinator van de school. Ouders wordt om toestemming gevraagd om een leerling in het Kernteam te bespreken.

4.2 Expertisepunt in ontwikkeling

Lange tijd hebben we er als school bewust voor gekozen om geen expertisepunt in te richten. De ondersteuning aan leerlingen bieden we zoveel mogelijk binnen de klas, binnen de les, aan. Ons uitgangspunt is altijd geweest om de ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling te brengen, in de klas en de leerling niet uit de klas te halen richting een expertisepunt. Op dit moment merken we dat de ondersteuningsvragen steeds forser worden en de ondersteuningsbehoeften steeds vaker niet meer binnen een klassensituatie te vervullen zijn. Leerlingen hebben behoefte aan een time-out buiten de klas, hebben een aangepast rooster of hebben moeite met de stap naar school vanwege angst. Het expertisepunt kan in deze zaken laagdrempelig ondersteuning bieden. Wel houden we vast aan ons uitgangspunt dat de opvang in het expertisepunt bij voorkeur tijdelijk is en de leerling zo snel als mogelijk weer deelneemt aan de reguliere les. We zijn op dit moment bezig met de inrichting van een expertisepunt. We zijn hiervoor op zoek naar een gespecialiseerd leerlingbegeleider die hierin leerlingen actief kan opvangen, een luisteren oor kan bieden en gericht kan werken aan het behalen van bepaalde doelen. We hopen halverwege het schooljaar met een daadwerkelijk expertisepunt te kunnen starten.

5. Vastgesteld niveau van basisondersteuning Regulier en VSO binnen samenwerkingsverband SWV2505

5.1 Aanpassing van de onderwijssituatie

5.1.1 Samenwerkingsrelatie met de leerling

Op onze school ziet de mentor zijn mentorleerlingen meerdere keren per week in de les.

Leerlingen hebben twee keer in de week een mentorles en daarnaast vaak ook een vakinhoudelijke les van de mentor. De mentor blijft in principe twee jaar lang de mentor van de klas.

Op onze school bouwt de mentor een vertrouwensband op met de leerling

De leerling heeft een vast aanspreekpunt binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen.

Op onze school voert de mentor individuele gesprekken met de leerling.

De mentor begeleidt de leerling bij het behalen van de doelen die zijn opgesteld in het leerplangesprek.

Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks doelgerichte gesprekken voeren op school over de doelen uit het OPP.

Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks gesprekken voeren met een medewerker uit het ondersteuningsteam.

Op onze school worden de leerlingen, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van hun (leer)doelen in het OPP.

5.1.2 Pedagogisch klimaat

Op onze school is een positief schoolklimaat voor de leerlingen:

- er gelden positief geformuleerde gedragsregels
- de leerling ontvangt feedback op concreet waarneembaar gedrag
- positief gedrag van de leerling wordt benoemd en gestimuleerd door alle medewerkers
- leerlingen worden door alle medewerkers direct aangesproken op hun (ongewenste) gedrag op school
- docenten kennen hun leerlingen bij naam
- waarin gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over de aanpak van gedrag in de klas en in vrije situaties op school staan
- dat periodiek getoetst wordt

Alle medewerkers van onze school geven signalen over leerlingen door aan de mentor van de leerling.

Alle medewerkers van onze school geven zorgwekkende signalen over een leerling door aan de ondersteuningscoördinator/intern begeleider.

We doen dit via het begeleidingsverslag in SOM.

Onze school handelt actief conform een pestprotocol.

Binnen onze school is een gedragscode opgesteld waarin vastgelegd is hoe we met elkaar om horen gaan.

Een docent kan naast de gezamenlijke gedragsafspraken, maatwerk bieden voor individuele leerlingen.

Op onze school vindt minstens twee keer per jaar leerling-/groepsbespreking plaats (buiten de rapportvergadering om).

Op onze school is er (les)aanbod voor leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden.

Leerlingen in klas 1 en 2 kunnen deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

Op onze school worden individuele afspraken gemaakt over de invulling van pauzes en vrije momenten als dit nodig is.

Op onze school kan de leerling ondersteuning krijgen om faalangst te verminderen of onder controle te krijgen.

In klas 1 en 2 wordt er een zelfvertrouwen bevorderende training aangeboden. We hanteren hierin de methode Lefgasten van Pia Crul.

5.1.3 Controle van de schoolgang

Onze school handelt actief conform een verzuimprotocol.

Het verzuimprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd met de leerplichtambtenaar.

Absenties worden elk lesuur geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (LVS).

Op onze school wordt de absentieregistratie met regelmaat gecontroleerd op zorgwekkend/signaalverzuim .

We hanteren de MAZL-methodiek (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen). Dit is een effectieve methode voor de aanpak van ziekteverzuim. We zijn alert op ziekmeldingen en trekken al in een vroeg stadium bij ouders aan de bel. We gaan in gesprek en bespreken het belang van aanwezigheid op school. Tevens schakelen we in een vroeg stadium

de schoolarts in om het ziekteverzuim in kaart te brengen en advies te geven. Hiermee hopen we frequent en langdurig ziekteverzuim te voorkomen.

Op onze school wordt bij afwezigheid van een leerling dezelfde dag met de ouders/verzorgers gebeld.

Onze school signaleert zorgwekkend ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders/verzorgers wanneer dit voorkomt.

De mentor heeft hierover laagdrempelig contact met ouders en leerling.

De leerling wordt, moet toestemming van ouders/verzorgers, besproken in het kernteam zodra er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim.

Op onze school wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld bij vermoedens van ongeoorloofd verzuim.

Op onze school kan een leerling onderwijstijdverkorting/aangepast lesrooster krijgen indien nodig (en verantwoord kan worden naar de inspectie).

5.2 Aanpassing leersituatie

5.2.1 Didactisch-klimaat

De lessen op onze school hebben een vaste, voor de leerling inzichtelijke structuur.

Op onze school ontvangen de leerlingen les in studievaardigheden.

Studievaardigheden zijn een vast onderdeel van de vaklessen.

Leerlingen lopen een maatschappelijke stage en worden begeleid bij de uitvoering hiervan.

5.2.2 Ondersteuning bij huiswerk

Op onze school kan de leerling dagelijks agendacontrole ontvangen.

We werken op Mheenpark met de Plenda, die leerlingen in klas 1, 2 en 3 van school krijgen. De Plenda is een specifieke agenda waarin overzichtelijk het huiswerk te noteren is en een planning te maken is.

Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het gebruik van de agenda.

Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het plannen van het huiswerk.

Onze pedagogisch medewerkers kunnen leerlingen wekelijks, in kleine groepjes, begeleiden bij het plannen van huiswerk en het uitvoeren hiervan.

Op onze school kan de mentor, indien afgesproken, contact met ouders onderhouden over het huiswerk.

Indien afgesproken is er voor de leerling de mogelijkheid om individueel de dag voor- en na te bespreken.

De leerlingen kunnen zelfstandig hun huiswerk maken op school. Wij bieden op school geen huiswerkbegeleiding aan.

Op onze school is de opbouw en onderwerp van de les voor de leerling zichtbaar (op het bord)

Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) wordt het huiswerk altijd genoteerd in SOMToday (onderbouw) en in It's Learning (bovenbouw).

We werken gefaseerd toe naar SOMToday als systeem voor het kunnen inzien van huiswerk.

We werken binnen Mheenpark met de Plenda die leerlingen van klas 1-3 van school krijgen. De mentor begeleidt leerlingen vanaf klas 1 in hoe hiermee gewerkt wordt. Docenten helpen leerlingen met het invullen van huiswerk en voorbereiden voor toetsen.

Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) heeft elke docent aandacht voor het gemaakte en geleerde huiswerk van de leerling.

Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) is het opgegeven huiswerk inzichtelijk voor ouders.

5.3 Aanpassingen lesmaterialen/lesinstructie

5.3.1 Instructie

Op onze school is er mogelijk tot verlengde instructie binnen de les.

Op onze school is er de mogelijkheid tot herhaalde instructie.

Op onze school kunnen instructies visueel ondersteund worden.

5.3.2 Leerachterstanden

Op onze school is het mogelijk om kortdurende ondersteuning te krijgen bij het inhalen van leerachterstanden (buiten de les).

Op onze school kunnen leerlingen met een taalachterstand tijdelijk extra ondersteuning krijgen.

Op onze school kunnen leerlingen met een achterstand in rekenen tijdelijk extra ondersteuning krijgen.

Op onze school kunnen leerlingen extra oefenmateriaal krijgen.

5.3.3 Dyslexie/Dyscalculie

Op onze school wordt in het eerste schooljaar een dyslexiescreening gedaan als er vermoedens van dyslexie zijn. *Deze screening vindt plaats op basis van de LVS-gegevens van de basisschool.*

Na screening en remedial teaching vindt mogelijk in klas 1 dyslexieonderzoek plaats op school.

Op onze school heeft een leerling met een dyslexieverklaring recht op extra faciliteiten.

Met leerlingen met een dyslexieverklaring bespreekt de dyslexiespecialist welke faciliteiten wenselijk zijn. Voorbeelden hiervan zijn: tijdverlenging bij toetsen en opdrachten, spellingscontrole, voorleesprogramma, regelkaarten, etc.

Onze school heeft een remedial teacher/dyslexiebegeleider in dienst.

We hebben 2,5 dag een dyslexiespecialist in dienst.

Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie tijdelijk extra ondersteuning krijgen.

De dyslexiespecialist kan leerlingen met dyslexie tijdelijk extra begeleiding bieden. Leerlingen in klas 1 kunnen deelnemen aan de training Dyslexiesleutels waarin zij leren wat dyslexie voor hen betekent in het VO en hoe ze hiermee kunnen omgaan.

Op onze school vindt screening plaats op dyscalculie/ernstige rekenproblemen als hier aanleiding toe is.

Op onze school heeft een leerling met een dyscalculieverklaring/ernstige rekenproblemen recht op extra faciliteiten.

Leerlingen kunnen gebruik maken van een rekenmachine, tijdverlening bij toetsen of regelkaarten.

Op onze school kunnen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen kortdurende/tijdelijke begeleiding krijgen.

Onze rekenspecialist werkt met name vraaggestuurd.

5.3.4 Aanpassing lesprogramma hoogbegaafdheid/andersdenkend

Op onze school kan een leerling indien nodig aanpassingen krijgen in het lesprogramma zodat deze (meer) aansluit bij de ondersteuningsbehoeften.

Op onze school is het mogelijk om te versnellen in het lesprogramma.

Op onze school is het mogelijk om te vertragen in het lesprogramma.

Op onze school is het mogelijk om enkele vakken op een ander niveau te doen.

In onze brugklassen kunnen leerlingen vakken op verschillende niveaus volgen om zo langer de tijd te hebben om te onderzoeken welk niveau bij de leerling past. Vanaf klas 3 starten de leerlingen in het onderwijsniveau dat het beste aansluit.

Op onze school is het mogelijk om te verbreden: extra stof aan te bieden in de breedte

Op onze school is het mogelijk dat er extra verdiepingsstof wordt gegeven

5.4 Aanpassing ruimtelijke omgeving

5.4.1. Overzichtelijke, prikkelarme omgeving

Op onze school zijn de lokalen ordelijk ingericht.

Op onze school zijn alle lokalen prikkelarm.

Op onze school kan een leerling, indien afgesproken een vast werkplek krijgen.

Op onze school kan de leerlingen werken in de klas met geluidswerende hulpmiddelen (bv. koptelefoon)

Op onze school kan een leerling incidenteel werken in een andere prikkelarme omgeving werken.

Op onze school zijn er aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende de pauzes en andere vrije momenten kunnen verblijven.

5.4.2 Toegankelijkheid

Onze school is rolstoeltoegankelijk

Op onze school kan een leerling gebruik maken van aangepast meubilair

Op onze school is een invalidentoilet aanwezig

5.5 Inzet expertise

5.5.1 Inzet expertise
Op onze school is een ondersteuningscoördinator.
Op onze school is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig.
Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig.
Op onze school is een coach/begeleider voor docenten aanwezig.
Op onze school is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog aanwezig/beschikbaar.
Op onze school is een maatschappelijk werker/jeugdhulpverlener aanwezig.
Op onze school is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig/beschikbaar.
Wij kunnen een beroep doen op een jeugdverpleegkundige/schoolarts verbonden aan onze school.
Er is een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school.
Wij kunnen een beroep doen op de wijkagent.
Op onze school zijn we bezig met de inrichting van een expertisepunt. Hier kunnen leerlingen terecht met de volgende ondersteuningsvragen: <ul style="list-style-type: none">- Time-out ruimte (volgens de afspraken die we op maat per leerling maken).- Rustige werkplek voor leerlingen met een aangepast rooster (op maat).- Vraagbaak voor docenten en andere medewerkers als het gaat om vragen over het omgaan met ondersteuningsleerlingen in de school.- Time-out nemen ter voorkoming van conflict (op maat volgens escalatieladder)- Plek om onderwijs weer laagdrempelig op te bouwen na thuiszitten.- Plek voor leerlingen om met acute ondersteuningsvragen terecht te kunnen.

5.6 Ondersteuningsstructuur

5.6.1 Deskundigheidbevordering
Op onze school is er intervisie mogelijk voor docenten.
Op onze school kunnen er casussen besproken worden onder begeleiding van een lid van het ondersteuningsteam.
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten voor goed klassenmanagement.
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten hoe om te gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

5.6.2 Docentenondersteuning
Op onze school is coaching voor nieuwe docenten beschikbaar.
Op onze school is coaching beschikbaar op klassenmanagement.
Op onze school is coaching beschikbaar over communicatie/gespreksvoering.
Op onze school is coaching beschikbaar op het gebied groepsproces/groepsdynamica .
Op onze school is coaching beschikbaar gericht op de aanpak van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften .

5.6.3 Route inzet ondersteuning
Op onze school is er een duidelijke route voor het bespreken van een leerling het ondersteuningsteam.
Op onze school wordt de ondersteuningsvraag van de leerling tijdig en adequaat opgepakt door het ondersteuningsteam.
Op onze school bespreekt een lid van het ondersteuningsteam en/of de mentor de uitkomsten van de besprekingen met ouders.
Op onze school zijn de uitkomsten van de besprekingen inzichtelijk voor alle betrokkenen op school.
Op onze school is de voortgang van het ondersteuningstraject inzichtelijk voor alle betrokkenen, inclusief ouders. <i>Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, hierin worden de doelen beschreven die in samenwerking met ouders zijn opgesteld. Ouders zien en ondertekenen het OPP aan het begin en einde van het schooljaar.</i>

5.6.4 Verslaglegging en OPP
Op onze school wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling vastgelegd in het LVS.
Op onze school wordt extra ondersteuning vastgelegd in een OPP.
De handelingsadviezen van de leerling (uit het OPP) zijn bekend bij de betrokken docenten.
Op onze school weten alle betrokkenen rondom de leerling waar het OPP te vinden is.

5.6.5 Beleid en organisatie

Op onze school is er structureel aandacht voor het vergroten van deskundigheid van personeel.
Op onze school zijn de taken van de mentor vastgelegd.
Op onze school zijn de taken van de ondersteuningscoördinator vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd.
De ondersteuningsstructuur van de school is vastgelegd en inzichtelijk voor medewerkers en ouders.
Op onze school kent een ieder het schoolondersteuningsprofiel.
Het schoolondersteuningsprofiel is toegankelijk voor iedereen.
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyslexieprotocol .
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyscalculieprotocol .
Op onze school wordt gewerkt volgens een protocol medische handeling.
Op onze school wordt gewerkt conform vastgestelde privacyreglementen.
Op onze school wordt gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig en inzichtelijk voor iedereen.

5.7 Samenwerking deskundigen

5.7.1 Samenwerkingsrelatie met ouders

Op onze school wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenspraak met ouders en leerling opgesteld.
Op onze school wordt de inzet van extra ondersteuning in overleg met ouders bepaald.
Op onze school bespreekt mentor en/of de ondersteuningscoördinator zorgen met ouders.
Op onze school informeert de mentor ouders over zorgwekkende signalen van de leerling.
Op onze school consulteert de mentor ouders of zij dezelfde signalen zien.
Op onze school informeert de mentor ouders over positieve ontwikkelingen van de leerling.

5.7.2 Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen

Er is regelmatig contact tussen school en de betrokken hulpverlening van de leerling.
Er wordt multidisciplinair overleg met externe betrokken georganiseerd.
De ondersteuning op onze school wordt afgestemd met de externe hulpverlening (gezamenlijke doelen).
Er is kennis van de sociale kaart, zowel op zorgvlak als op gebied van (beschermde) vrijetijdsbesteding.

5.8 Extra ondersteuning en arrangementen

Extra ondersteuning binnen de school

Extra ondersteuning binnen de school is een geheel van afspraken, middelen en expertise waarmee de leerling binnen het onderwijs ondersteund wordt. Deze ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De school heeft hiervoor een eigen budget en kan deze inzetten om bijvoorbeeld een mentor extra uren te geven voor begeleiding, het team bij te scholen, inzet van een leerlingbegeleider/counselor, of inzet van de jeugdhulpverlener in de school. De leerling met extra ondersteuning heeft altijd een OPP. De ingezette ondersteuning is een middel om de doelen die gesteld zijn in het OPP te halen. Het OPP wordt in goed overleg met ouders opgesteld en ondertekend door de school.

Arrangementen tussen scholen

We spreken van een arrangement tussen scholen als een leerling gebruik maakt of tijdelijk les krijgt op een andere school. Dit gebeurt tussen reguliere scholen. Mogelijkheden zijn tussen VO-VO, VO-PrO, VO-MBO, en PrO-MBO. De scholen regelen dit onderling. Deze mogelijkheid wordt ook gebruikt om talenten en potentie van leerlingen te benutten. Bijvoorbeeld een PrO-leerling die kooklessen volgt op een VMBO-school. Een arrangement VSO-VSO valt hier ook onder; het zijn dezelfde type scholen.

Symbiosearrangement

Hiervan is sprake als een VSO-leerling in gaat stromen in het reguliere onderwijs. De leerling blijft dan nog ingeschreven staan bij de VSO-school maar gaat steeds meer lessen volgen in het reguliere onderwijs met als einddoel een volledige plaatsing in het regulier VO.

Arrangementen door specialisten

Soms is specialistische onderwijsondersteuning nodig. Dat kan door een leerling tijdelijk in een specialistische voorziening te plaatsen, zoals binnen een setting voor NAH in Arnhem. Maar soms kan dit ook een begeleidingstraject door een specialist zijn op de reguliere school. Denk bijvoorbeeld aan de begeleiding van OZL (Onderwijs aan Zieke Leerlingen), die de leerling en de docenten kan begeleiden en ondersteunen. Dit zou ook een docent/begeleider met veel expertise van het VSO kunnen zijn.

Arrangement VSO en schakelvoorziening

Soms lukt het niet om binnen een reguliere school de leerling voldoende te kunnen begeleiden. Dan is het mogelijk een leerling tijdelijk te plaatsen binnen de bovenschoolse schakelvoorziening of in het VSO. Voor toelating tot de schakelvoorziening is een toekenningsbesluit van het VO Loket Passend Onderwijs nodig (zie Werkwijze VO Loket). Een tijdelijke plaatsing binnen het VSO kan de school zelf op directe lijn met de gewenste VSO-school regelen. De school, ouders en de VSO-school stellen zelf het arrangement op met de doelen, de termijn en de samenwerkingsafspraken op, en ondertekenen deze. De school van herkomst brengt het SWV hier van op de hoogte.

5.9 Wegingsdocument inzet extra ondersteuning en onderwijsarrangementen

Wanneer is extra ondersteuning binnen de school passend?

- Als de leerling ondersteuning vraagt die de basisondersteuning overstijgt;
- Er kan binnen de school aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet gekomen worden met middelen, inzet en expertise van binnen of buiten de school.

Wanneer is arrangement tussen scholen passend?

- De andere school biedt een bepaald aanbod dat past bij de leer-en of ondersteuningsvraag van de leerling;
- De leerling heeft een time-out nodig in een andere soortgelijke omgeving;

Wanneer is een symbiosearrangement passend?

- Alle partijen zien mogelijkheden voor een overstap naar regulier onderwijs, maar zijn van mening dat dit gefaseerd moet gebeuren.

Wanneer is een arrangement door specialisten passend?

- Als de betreffende school een zeer specialistisch aanbod heeft, zoals een aanbod voor leerling met Niet-aangeboren hersenletsel, epilepsie of een revalidatieprogramma na een ongeluk;
- Het aanbod is thuisnabij (Apeldoorn e.o.) niet voorhanden;
- Door inzet van de specifieke ondersteuning kan de leerling binnen het reguliere onderwijs blijven.

Wanneer is arrangement VSO en schakelvoorziening passend?

Voor schakelvoorziening:

- De leerling dreigt uit te vallen, een tijdje afstand of time-out is even nodig. De leerling is gemotiveerd zijn loopbaan binnen het reguliere VO te vervolgen en school/ouders/hulpverlening, het VO Loket zien deze mogelijkheid ook;
- Leerlingen die vanuit het VSO de overstap willen maken naar het VO, waarbij beter buiten de VSO school aan bepaalde doelen gewerkt kan worden;
- Individueel maatwerk: leerlingen die vanwege een ingrijpend incident tijdelijk niet naar de eigen school kunnen, maar waarbij het VO Loket vaststelt dat terugkeer naar regulier VO wel mogelijk is;
- Individueel maatwerk: Leerlingen die wachten op een plek elders. Het is helder waar de leerling heen moet, maar er kan nog niet geplaatst worden, bijvoorbeeld verhuisleerlingen.
- Individueel maatwerk: Leerlingen met een bovenliggende zorgvraag. Wanneer er sprake is van schoolweigering en/of schoolvermijding en het ontwikkelingsperspectief onduidelijk is, kan er gesproken worden van een *bovenliggende zorgvraag*. Wanneer het ontwikkelingsperspectief wel helder is en onderwijs weer in beeld komt, kan de Schakelvoorziening een rol spelen. Dit wordt bepaald door het VO Loket.

Voor het VSO:

- De school heeft al het mogelijke ingezet binnen de eigen ondersteuningsmogelijkheden;
- De school heeft planmatig inzet gepleegd om de doelen van de leerling te behalen;
- De leerling heeft onderwijsbehoeften waar door middel van tijdelijke plaatsing in het VSO aan gewerkt kan gaan worden;
- De leerling kan binnen afzienbare tijd (maximaal een jaar) terugkeren naar het reguliere onderwijs. Kan dit niet, dan is een TLV passender. Over dit laatste besluit het VO Loket.

Voor VSO leerlingen is het mogelijk om een deel van het onderwijs binnen een reguliere VO school te volgen (symbiose structuur). VSO en VO scholen maken dan afspraken over het programma en de bekostiging en leggen deze afspraken vast in een symbiose overeenkomst.

Wanneer er binnen een andere reguliere school geen plek is voor de leerling wordt samen met het Loket van het samenwerkingsverband gekeken of een plek binnen de schakelvoorziening passend is.

De schakelvoorziening is een tijdelijke voorziening van maximaal 3 maanden.

6. Procedure ondersteuning

Er zijn veel situaties te noemen waarin de school zich zorgen maakt om een leerling, situaties waarin eerst moet worden onderzocht op welke manier er ondersteuning geboden moet/kan worden.

Hierover zijn duidelijke afspraken gemaakt.

Met betrekking tot de doorverwijzing naar de ondersteuningscoördinator gelden binnen Mheenpark de volgende afspraken:

1. Wanneer een vakdocent zich zorgen maakt over een leerling speelt hij zijn zorgen direct door aan de klassenmentor.
2. De mentor bespreekt in de meeste gevallen de zorg met de leerling en beoordeelt of er verder actie moet worden ondernomen.
3. De mentor voert over een probleem niet meer dan drie tot vijf gesprekken met de mentorleerling.
4. De mentor neemt contact op met ouders.
5. Is er behoefte aan meer of andersoortige begeleiding, dan overlegt de mentor met de teamleider of de ondersteuningscoördinator over verdere actie.
6. De ondersteuningscoördinator beoordeelt welke ondersteuning nodig is, op basis van de informatie van de mentor, of plant zelf een gesprek met leerling, ouders en mentor, om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen.
7. De ondersteuningscoördinator vraagt iemand van het ondersteuningsteam om de leerling te begeleiden.
8. Als er externe hulpverlening betrokken is stemt het lid van het ondersteuningsteam hiermee af, als dit relevant is voor de ondersteuning en ouders hiervoor toestemming geven.
9. Als het lid van het ondersteuningsteam vragen heeft over de begeleiding en of de begeleiding moeizaam verloopt of onvoldoende lijkt aan te sluiten bij de ondersteuningsvraag bespreekt hij dit met de ondersteuningscoördinator of in het Ondersteuningsteam.
10. Het lid van het ondersteuningsteam bespreekt met de mentor en vakdocenten wat hun rol is in de begeleiding van de leerling.
11. Het lid van het ondersteuningsteam registreert afspraken in SOM.
12. Indien nodig kan er een breed MDO belegd worden als er externe hulp betrokken is en de zorgen toenemen omtrent een leerling.
13. Bij complex verzuim of multiprobleem casussen zal de ondersteuningscoördinator ouders om toestemming vragen om de leerling in het Kernteam te bespreken.
14. Het ondersteuningsteam houdt voortdurend contact met de mentor over de ontwikkelingen van de leerling in de klas.
15. Wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling de ondersteuning van school overstijgt zal de leerling doorverwezen worden naar het CJG voor externe hulpverlening.

7. Grenzen van de ondersteuningsstructuur

Wij zijn als Veluws College Mheenpark een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Onze klassen hebben rond de 30 leerlingen en het systeem is zoals dat op een reguliere VO school bestaat. Dit betekent dat een rooster wisselende lessen kent, dat leerlingen van lokaal naar lokaal lopen en voor elk vak een andere docent hebben. Tijdens het wisselen van de lessen en tijdens pauzes is het druk in de aula en wordt er volop gekletst en soms zelfs wat gestoeid. Als leerling moet je je in dit systeem staande kunnen houden. Als je niet kan omgaan met docenten die op verschillende manieren op je reageren, met plotseling lesuitval of te veel last hebt van prikkels in de klas, op de gangen en in de aula ontstaat de vraag of een reguliere setting voor VO passend is.

Wij zijn eveneens geen specialisten op gebied van gedragsondersteuning. Leerlingen met hevig externaliserend probleemgedrag zijn bij Mheenpark niet op hun plek.

We bereiden leerlingen voor op een MBO-opleiding of een doorstroom naar een HAVO- of VWO-bovenbouw. Dit betekent dat er een ontwikkeling moet zijn vanaf klas 1 in zelfstandigheid, taakaanpak en verantwoordelijkheid. Als deze ontwikkeling ergens stagneert en het perspectief in het geding komt, zullen we op zoek moeten naar een andere vorm van onderwijs.

De laatste jaren zien we helaas steeds meer leerlingen die, veelal vanwege angst, niet in staat zijn tot het volgen van fysiek onderwijs. Wij zijn als Veluws College Mheenpark een school die gericht is op klassikaal onderwijs in onze school, zoals dat in een reguliere setting geboden wordt. Wij bieden geen onderwijs op afstand. Wij zijn er niet voor om leerlingen thuis of in een andere vorm van dagbesteding of hulpverlening op afstand te begeleiden in het schoolwerk. Onze docenten geven les vanuit de klas.

8. Conclusies en ambities

Mheenpark is een kleine onderbouwschool. Je wordt gezien en de school is kleinschalig en overzichtelijk. Dit zorgt ervoor dat ook veel leerlingen met een ondersteuningsvraag specifiek voor onze school kiezen. We verwelkomen deze leerlingen en zijn hierop ingericht. We hebben een groot en breed ondersteuningsteam, waarin allerlei mogelijkheden zijn om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. De basis hierbij ligt op de ondersteuning in de klas. We investeren in het pedagogisch handelen van onze collega's. Het ondersteuningsteam draagt hieraan bij. We willen zoveel mogelijk leerlingen binnen de lessen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Ons uitgangspunt blijft dat de ondersteuning zoveel als mogelijk in de klas naar de leerling wordt gebracht en leerling zo min mogelijk voor ondersteuning uit de les gaan.

We zien een veranderende wereld. In de afgelopen jaren, wellicht versterkt door corona, zien we de trend dat er steeds meer leerlingen met ondersteuningsvragen zijn. We zien in steeds meer klassen het aantal ondersteuningsleerlingen toenemen. Dit vraagt veel van alle medewerkers op school. In de maatschappij zien we tevens de tendens dat jongeren minder weerbaar en veerkrachtig lijken te worden. Dit vinden wij een zorgelijke ontwikkeling. Daar komt bij dat we om ons heen zien dat de druk op de jeugdhulpverlening groot is en veel jongeren lang moeten wachten op professionele hulp. Deze leerlingen zitten ondertussen wel op school, met alle belemmeringen die zij ervaren. We blijven ons best doen al deze leerlingen van het onderwijs te laten genieten zoals we dat aanbieden. Onze ambitie is en blijft dat we elke leerling de ondersteuning willen bieden die hij of zij nodig heeft.

9. Ontwikkelagenda

Expertisepunt

We zijn bezig met de voorbereidingen om een expertisepunt te creëren binnen onze school. Een plek waar leerlingen terecht kunnen die een time-out nodig hebben, die rust nodig hebben tijdens pauzemomenten, die intensieve hulp nodig hebben om de stap van thuis naar school weer te maken en leerlingen die vanwege een aangepast rooster een rustige werkplek nodig hebben. Een plek in school voor leerlingen en voor collega's waar altijd iemand van het ondersteuningsteam is om een hulpvraag te kunnen stellen.

MAZL

We zijn dit schooljaar gestart met de implementatie van MAZL (Meer aandacht voor Leerlingen met Ziekteverzuim). Dit betekent dat enkele collega's geschoold worden als train-de-trainer in de MAZL methodiek en dat zij al onze 4 collega's gaan scholen in het voeren van gesprekken met ouders en leerlingen over ziekteverzuim. Het signaleren, analyseren van de problematiek en doorverwijzen naar de schoolarts is ene taak van het ondersteuningsteam, zo ook het oppakken van vervolgstappen nadat een leerling door de schoolarts is gezien.

Pedagogisch klimaat

Tijdens de scholingsdagen van het personeel staat pedagogisch handelen centraal. Het thema dit schooljaar is bouwen aan vertrouwen. In december komt Steven Pont als gastspreker naar onze school.